



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Warszawski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **11-12 grudnia 2020 r.**

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4	23
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	23
Zalecenia	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)	33
Uzasadnienie	33
Dane dotyczące programu studiów, kompetencji oczekiwanych od kandydatów, systemu weryfikacji efektów uczenia się są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Dostęp do wszystkich zasobów jest intuicyjny i nie ograniczony posiadaniem specjalistycznego oprogramowania, czasem lub miejscem. Monitorowanie zawartości treści stron www odbywa się na kilku płaszczyznach. Za	

zawartość merytoryczną odpowiadają władze dziekańskie i wyznaczeni pracownicy wydziału. Za bezpieczeństwo techniczne odpowiada sekcja wsparcia informatycznego. _____	33
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia _____	34
Zalecenia _____	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	34
Zalecenia _____	35
brak _____	35
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	35
Kierunek jest po raz pierwszy oceniany przez ZO PKA. _____	35
5. Załączniki: _____	36
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia _____	36
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____	36
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	40
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	40
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	43
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	51
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	52

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. Andrzej Urban, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
2. dr hab. Marcin Jurgilewicz, ekspert PKA
3. mgr Marta Jankowska, ekspert ds. pracodawców
4. Marcelina Kościołek, ekspert ds. studenckich
5. mgr Magdalena Pawłowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie Warszawskim na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Wizytacja została przeprowadzona w trybie zdalnym za pomocą platformy MS Teams.

Akredytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, Biura Karier oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie – 100 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	720 godzin/6 miesięcy 25 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- administracja porządku publicznego - zarządzanie kryzysowe - komunikowanie w zakresie bezpieczeństwa	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	184	138
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2573	1886
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	103	103
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	123	123
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	70	70

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny jest zbieżna z misją Uczelni, zakłada przygotowanie absolwentów reprezentujących kompetencje odpowiadające zapotrzebowaniu zgłaszanemu przez rynek pracy. Zgodnie ze strategią Uniwersytetu Warszawskiego (UW), Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych (WNPiSM) dąży do zapewnienia studentom wszechstronnego, akademickiego wykształcenia, dbając przy tym o dobre przygotowanie kierunkowe i specjalistyczne, niezbędne do funkcjonowania na wymagającym rynku pracy. Studia pierwszego stopnia w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, mają wieloletnią tradycję, zostały uruchomione na Uniwersytecie Warszawskim w 2008 r. i były pierwszym tego typu uniwersyteckim kierunkiem z przygotowanym od podstaw, oryginalnym, konsultowanym w środowisku teoretyków i praktyków w zakresie bezpieczeństwa, programem o profilu praktycznym. Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, jest odzwierciedleniem misji i strategii UW, zgodnie z którą za priorytet uznano: jedność nauki i nauczania; zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo; kształtowanie takich elit Rzeczypospolitej, które będą w swej działalności posługiwać się *imperio rationis* a nie *ratione imperii*; synteza wartości uniwersalnych i lokalnych a także poszerzenie oferty kształcenia na Uczelni. Realizacja tego celu przejawia się w rozszerzaniu oferty kształcenia, tworzeniu nowych specjalności będących odpowiedzią na zmiany na rynku pracy, które oparte jest o analizy potrzeb rynku pracy (badania, raporty, analizy), o informacje pozyskane od absolwentów i studentów, o wiedzę praktyków współpracujących z Uczelnią i Wydziałem; również treści poszczególnych modułów i przedmiotów aktualizowane są w oparciu o najnowszą wiedzę, wyniki badań naukowych i analizę potrzeb interesariuszy. Pracodawcy uczestniczą w procesie tworzenia i udoskonalania oferty kształcenia (opinie poszczególnych pracodawców, udział w spotkaniach konsultacyjnych w ramach rady interesariuszy zewnętrznych, udział w prowadzeniu zajęć). Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na UW znajduje zatem odniesienie w strategii rozwoju Uczelni w zakresie dostosowania i rozwoju oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy oraz szeroko pojętego bezpieczeństwa. W ramach kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, chodzi nie tylko o ukazanie roli służb mundurowych w gwarantowaniu konstytucyjnego porządku państwa, ale również o przyswojenie podstawowej wiedzy z zakresu wszystkich dziedzin bezpieczeństwa państwa: politycznego, ekonomicznego, społecznego (socjalnego), czy kulturowego. Co za tym idzie przygotowaniem profesjonalistów do wsparcia systemu bezpieczeństwa państwa. W oparciu o bogatą gamę modułów, zarówno teoretycznych jak i praktycznych, ma on na celu wykształcenie u absolwentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które są przydatne w przyszłej pracy zawodowej, nie tylko w szeroko rozumianych służbach mundurowych. Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany w całości do dziedziny nauk społecznych i dyscypliny nauki o bezpieczeństwie.

Prowadzenie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym i utrzymywanie dostosowania kształcenia do wymagań interesariuszy zewnętrznych regionu i kraju jest jednym z priorytetów Wydziału Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych. Koncepcja studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest związana z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której kierunek jest przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów podsystemu obronnego i ochronnego oraz funkcjonowania sektora publicznego absolwent kierunku stanowić ma personel administracji rządowej i samorządowej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i są odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego. W przyjętych założeniach program studiów rozwija trzy główne obszary kompetencji. Pierwszym jest wiedza z obszaru nauk o bezpieczeństwie, w zakresie stosowanym w domenie bezpieczeństwa wewnętrznego; podstaw prawnych, struktury organizacyjnej, zasad funkcjonowania instytucji, ich wzajemnych relacji i zależności oraz zmian zachodzących w strukturach i instytucjach publicznych systemu bezpieczeństwa wewnętrznego. Drugim obszarem jest rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych oraz umiejętności pracy w grupie. Trzecim jest praktyczne wykorzystanie efektów uczenia się w późniejszej praktyce zawodowej. W opracowaniu celów oraz w ewaluacji koncepcji kształcenia i programu studiów istotną rolę odgrywają również dane pochodzące z systemu monitorowania losów absolwentów. Wydział utrzymuje też stały kontakt z reprezentantami absolwentów, m.in. poprzez zapraszanie ich do rady interesariuszy zewnętrznych.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w oparciu o dane krajowe, przygotowane przez ekspertów z Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej.

Ścisła współpraca Władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi organizowana jest również na płaszczyźnie stowarzyszeń skupiających środowiska zawodowe związane z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (Policja, Straż Miejska, wybrane Jednostki Wojskowe, Straż Graniczna, Państwowa Straż Pożarna oraz inne organa administracji publicznej) i wewnętrznych (samorząd studencki), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu programu studiów i których uwagi brano pod uwagę przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje z dziedziny nauk społecznych, w szczególności nauk o bezpieczeństwie, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa.

Efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 oraz z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Efekty z zakresu wiedzy i umiejętności są właściwe dla zdobyczy nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa.

Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne, przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy 9 efektów, umiejętności – 7 i kompetencji społecznych – 5. Zaletą opisu tych efektów jest ich komunikatywność i zwięźłość. Występuje też właściwa dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, przeważają bowiem te związane z wyposażeniem absolwentów w praktyczne umiejętności. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji (np. K_W01, K_W04, K_W07, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K03).

Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku i modułów uwzględnionych w programie studiów są jasne i zrozumiałe sformułowane. W programie studiów określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się uszczegółowiono w sylabusach, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych modułów. Zapewnia to realną możliwość sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1³(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurowania na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności.

Efekty uczenia się są spójne z efektami przyporządkowanymi dziedzinie nauk społecznych, profil praktyczny zgodnymi z Krajowymi Ramami Kwalifikacji oraz z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie przygotowuje

³W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

go do konkurencji na rynku pracy oraz do dalszej edukacji. Są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia się (kierunkowe, dla zajęć lub grup zajęć) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Efekty te są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania optymalnego stanu bezpieczeństwa państwa w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Treści programowe przedstawione w poszczególnych sylabusach odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy i są zgodne z metodyką oprowadzenia badań w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Podejście dydaktyczne nauczycieli prowadzących zajęcia na przedmiotowym kierunku jest wynikiem ich wieloletnich doświadczeń, wymiany wiedzy i dobrych praktyk z innymi podmiotami prowadzącymi działalność dydaktyczną.

Program studiów łączy treści z zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczą, bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów (180 ECTS), są prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Studia kończą się egzaminem dyplomowym (uzyskanie tytułu zawodowego -licencjata). Po zakończeniu każdego semestru odbywa się sesja

zaliczeniowo-egzaminacyjna oraz poprawkowa, której zadaniem jest weryfikacja osiągniętych umiejętności teoretyczno-praktycznych, w tym osiągniętych efektów uczenia się i liczby punktów ECTS przypisanych do określonego modułu/grupy zajęć. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach strzeleckich czy zajęciach realizowane w środowisku pracy i w formie e-learningu. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się. Studia kończą się egzaminem dyplomowym. Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów (180 ECTS) i są prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Uczelnia spełnia wymóg ustawy dotyczący liczby punktów ECTS (co najmniej 50%), jaka powinna zostać uzyskana w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem na studiach stacjonarnych. Na studiach stacjonarnych, wymóg bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich w zajęciach dydaktycznych określa się na 2573 godzinach zajęć (103 ECTS), na studiach niestacjonarnych 1886 godzin (103 ECTS). Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Całość efektów wraz z przyporządkowaniem ich do poszczególnych przedmiotów zawierają matryce efektów uczenia się. Do opisów efektów uczenia się, planów studiów, matryc efektów uczenia się i sylabusów tak przyporządkowano treści kształcenia, aby student mógł osiągnąć wszystkie zamierzone efekty uczenia się. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach, a także wynikających z praktyki. Treści programowe są skorelowane w sposób klarowny, spójny i logiczny z efektami uczenia się. Treści kształcenia modułu przedmiotów kształcenia podstawowego stanowią bazę kształcenia kierunkowego, decydującą o ogólnym i zawodowym poziomie absolwentów, ich możliwościach intelektualnych, operatywności wiedzy, umiejętności jej wykorzystania i rozszerzenia w zależności od potrzeb rozwoju zawodowego, sprawnym komunikowaniu się, w tym międzykulturowym w integrującym się świecie; oraz motywującą do preferowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Treści kształcenia modułu przedmiotów kształcenia kierunkowego są ściśle związane z kierunkiem studiów, umożliwiają nabycie wiedzy oraz umiejętności z zakresu szeroko rozumianego bezpieczeństwa oraz analitycznego myślenia, w tym rozwiązywania problemów zawodowych oraz stosowania procedur bezpieczeństwa, a także interpretacji prawa w tym zakresie.

Moduł przedmiotów do wyboru pozwala na specjalizację kształcenia z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych specjalizacji. Studenci zdobywają wiedzę o charakterze praktycznym, kierunkowym oraz pogłębioną wiedzę o charakterze specjalizacyjnym, w ramach trzech możliwych do wyboru specjalizacji: administracji porządku publicznego, zarządzania kryzysowego, komunikowania w zakresie bezpieczeństwa. Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszych dwóch lat studiów miał wiedzę i umiejętności umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia w ramach konkretnej specjalizacji. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter „korespondencyjny”, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko wiedzieć, „że”, ale również rozumieć „dlaczego” a zatem uzyskiwać

nie tylko wiedzę opartą na faktach, ale również o bardziej złożonych procesach i ich praktycznej użyteczności.

Treści kształcenia modułu przedmiotów do wyboru w zakresie specjalności ukierunkowane są odpowiednio na przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, pogłębienie wykształcenia kierunkowego, szczególnie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych adekwatnych do wybranej przez studenta specjalności. Taka etapowość wprowadzania poszczególnych przedmiotów i ich treści, zgodnych z aktualnym stanem wiedzy dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, oraz stopniowanie trudności dostosowane jest w pełni do możliwości studentów i sprzyja osiąganiu poszczególnych efektów uczenia się. Wyrazem tego jest odpowiednie przyporządkowanie i odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się przedmiotów podstawowych i kierunkowych.

Istotnym elementem programu studiów jest kształcenie w zakresie języka angielskiego, który jest podstawowym językiem w zakresie nauk o bezpieczeństwie. Program umożliwia studentom realizację przedmiotu kierunkowego w języku obcym na poziomie B2, co gwarantuje praktykę biegłości językowej. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

W Uczelni w dydaktyce wykorzystywana jest Platforma edukacji internetowej Uniwersytetu Warszawskiego Kampus. W czasach przed pandemią korzystanie z tej platformy miało trojaki sposób: do realizacji procesu dydaktycznego w całości („czysty” e-learning), w części (nauczanie hybrydowe, czyli blended-learning), bądź wykorzystując tylko jej techniczne możliwości do udostępniania studentom określonych materiałów. W tym ostatnim przypadku platforma ta służy, jako swoista biblioteka multimedialna lub tzw. repozytorium plików i różni się od dydaktycznych stron internetowych tym, że autor materiałów może zdecydować, która, ściśle określona grupa studentów może mieć dostęp do tych materiałów. Dodatkowo w semestrze letnim 2019/2020 oraz w semestrze zimowym 2020/2021 zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem: Google Meets, Zoom, Google Classroom.

Wykorzystywane metody kształcenia oraz przekazywane treści na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, umożliwiają absolwentom studiów pierwszego stopnia właściwe przygotowanie do działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem. W szczególności nabywanie praktycznych umiejętności umożliwia absolwentom konkutowanie na rynku pracy. Przy doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia wykorzystywane w procesie dydaktycznym to zarówno wykłady, prezentacje, case study, dyskusja, zajęcia o charakterze projektowym, jak i burza mózgów, dyskusja moderowana, odgrywanie ról, metoda projektu i inne. Wśród metod o charakterze aktywizującym wskazano m.in. dyskusję, prezentację (przygotowywaną indywidualnie lub zespołowo), studium przypadku, symulację, projekt. Metody dydaktyczne są zróżnicowane i odpowiadają specyfice przedmiotów. Od studentów wymaga się wysokiego stopnia samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Postępy w nauce omawiane są na bieżąco podczas

konsultacji indywidualnych i grupowych. Poziom wsparcia jest zróżnicowany i w dużej mierze uzależnionych od osobowości prowadzącego. Studenci obecni na spotkaniu wyrazili przekonanie, że harmonogram zajęć umożliwia im pełne uczestnictwo w procesie kształcenia.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Należy wskazać, że treści programowe są wzbogacone o elementy kształcące z zakresu umiejętności miękkich takich jak, rozwiązywanie konfliktów, autoprezentacji, umiejętności funkcjonowania w grupie, czy zdolności do kreatywnego myślenia. Studenci realizują także przedmioty swobodnego wyboru oraz przedmioty z zakresu nauk humanistycznych, kształtując w ten sposób indywidualną ścieżkę kształcenia.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Egzamin końcowy jest wystandaryzowany, dla każdej grupy taki sam, co pozwala na porównywanie wyników pomiędzy grupami. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Uzupełnieniem kształcenia językowego są wykłady w językach obcych lub zajęcia realizowane w formule mieszanej (część zajęć po polsku a część w języku obcym, lub materiały dydaktyczne są w języku obcym).

Wykorzystywane metody kształcenia na WNPiSM umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Zajęcia fakultatywne pozwalają studentom poszerzyć i pogłębić wiedzę z zakresu osobistych zainteresowań, obok metod problemowych duże znaczenie mają metody podające. Bardzo duży nacisk kładziony jest na pracę własną studenta – tu najczęściej wykorzystywana jest metoda projektów.

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny na studiach pierwszego są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Liczba godzin praktyk zawodowych i przypadająca im liczba punktów ECTS jest właściwa. Podlegają one zaliczeniu na ocenę i są warunkiem koniecznym ukończenia studiów. Zgodnie z obowiązującymi programami studiów osoby rozpoczynające studia przed 1.10.2019 r. mają obowiązek realizacji trzech miesięcy praktyk (wskazane w programie studiów jako 360 godzin), natomiast osoby rozpoczynające studia po 1.10.2019 r. mają obowiązek zaliczenia sześciu miesięcy praktyk (wskazane w programie studiów jako 720 godzin). W pierwszym ze wskazanych przypadków, student zobowiązany jest rozliczyć całość praktyki po piątym semestrze studiów (10 ECTS), podczas gdy w drugim przypadku studenci rozliczają dwumiesięczne okresy praktyk po czwartym, piątym oraz szóstym semestrze zajęć (w sumie 25 ECTS).

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Studenci zobowiązani są odbywać praktyki zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu. Studenci realizują zatem praktyki w instytucjach publicznych (m.in.: jednostki policji, ministerstwa, jednostki straży pożarnej, urzędy miasta/gmin), a także w ramach podmiotów prywatnych (m.in.: organizacje pozarządowe, instytuty badawcze, prywatne firmy związane działalnością z bezpieczeństwem). Dobór miejsc odbywania

praktyk zawodowych zdecydowanie uwzględnia specyfikę kierunku a infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Porozumienia regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową oraz określają obowiązki każdej ze stron w tej kwestii. W związku z różnicami w praktycznych działaniach właściwych dla realizowanych specjalności, są to różne podmioty. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zdecydowanie uwzględnia specyfikę kierunku. Studentom zapewnia się wsparcie wydziałowego opiekuna praktyk, który udziela pomocy, dokonuje weryfikacji, sprawuje nadzór nad programem praktyk oraz sporządza sprawozdanie z wykonanej pracy studenta.

Weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia adekwatnych dla danego etapu praktyk oraz zrealizowania treści kształcenia dokonuje się na podstawie dokumentacji dostarczanej przez studentów po zakończeniu praktyk. Podstawowe założenia dotyczące praktyk studenckich zostały określone w regulaminie i zasadach odbywania studenckich praktyk zawodowych na WNPiSM UW. Na stronie internetowej WNPiSM studenci mają dostęp zarówno do informacji dotyczącej kroków niezbędnych do podjęcia w celu rozpoczęcia praktyki, jak również do formularzy dokumentów koniecznych do rozliczenia praktyki. Dodatkowo, na stronie internetowej, zamieszczane są aktualne komunikaty związane z realizacją praktyk.

Analiza dokumentacji związanej z realizacją praktyk zawodowych stwierdziła, że Uczelnia narusza postanowienia w zakresie sposobu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Zgodnie z przepisami określonymi w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) – Uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, ponadto efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie posiadającej: dokumenty, o których mowa w art. 69 ust. 2, i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie. Rekomenduje się, że uczelnia powinna dostosować procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, w zakresie studenckich praktyk zawodowych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, studia pierwszego stopnia - profil praktyczny do postanowień art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) w myśl których Uczelnia może zaliczać efekty uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, ale tylko osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu i posiadającym co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego (dla studiów pierwszego stopnia).

Studenci ocenianego kierunku mają zapewnione miejsca do odbywania praktyk. Także liczba tych miejsc jest wystarczająca. Studenci mogą realizować praktyki w instytucjach publicznych (m.in.: jednostki policji, ministerstwa, jednostki straży pożarnej, urzędy miasta/gmin), a także w ramach podmiotów prywatnych (m.in.: organizacje pozarządowe, instytuty badawcze, prywatne firmy związane z zapewnianiem bezpieczeństwa. Praktyki odbywają się one w różnego rodzaju instytucjach administracji publicznej, instytucjach ochrony prawnej, służbach, strażach, inspekcjach, strategicznych obiektach (np. Stadion Narodowy), organizacjach pozarządowych i mediach. Odbywanie praktyk formalizowane jest przez zawieranie z poszczególnymi podmiotami umowy. Zasady te są sformalizowane i opisane w dokumencie „Zasady odbywania praktyk na studiach pierwszego stopnia Wydziału Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych”. Studenci posiadają możliwość

samodzielnego wskazania miejsca praktyk, zaś Wydział zapewnia możliwość zawierania indywidualnych umów w tym zakresie. W takim wypadku decyzję podejmuje wydziałowy opiekun praktyk po sprawdzeniu możliwości osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w danej instytucji. Także rozliczenie praktyk odbywa się w oparciu o standardowy druk. O zaliczeniu praktyk na podstawie wypełnionego sprawozdania decyduje wydziałowy opiekun praktyk.

Plany zajęć na studiach pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. W trakcie zjazdów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednego przedmiotu nie przekroczyły 4 godzin lekcyjnych. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w soboty i niedziele zgodnie z terminami zjazdów i harmonogramem roku akademickiego. Stałym elementem organizacji zajęć są godziny konsultacji realizowane przez każdego nauczyciela akademickiego prowadzącego zarówno wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria oraz lektoraty. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem ogólnodostępnych tablic informacyjnych oraz Wirtualnego Dziekanatu.

Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji zjazdów, częstotliwości zjazdów, liczby godzin dydaktycznych (z uwzględnieniem długości bloku dydaktycznego) sprzyjają realizacji zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W szczególności dotyczy to efektów uczenia się przypisanych do godzin kontaktowych wykładów i konsultacji. Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie przez studenta, na co najmniej dostatecznym poziomie, wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym efektów przypisanych praktykom zawodowym, wykładom i konsultacjom. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie modułów i są realizowane wielokrotnie na różnych przedmiotach – ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, jak i normy oraz zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Treści te są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć

lub grup zajęć są poprawnie oszacowane. W związku z tym plan studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają dla prowadzonych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiony jest wybór odpowiedniej części zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się kompatybilnych do efektów przypisanych dla pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści praktyk, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów są poprawne. Dotyczy to także metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, jak i kompetencji i doświadczenia opiekunów praktyk. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Sprawia to, że realizowane są przez studentów ustalone dla nich efekty uczenia się. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji określone zostały w uchwale Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim w roku akademickim 2020/2021 oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 25 lutego 2020

r. w sprawie szczegółowych unormowań dotyczących postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia na Uniwersytecie Warszawskim na rok akademicki 2020/2021. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www Uczelni. Rejestracja kandydatów odbywa się w formie elektronicznej na stronie internetowej <https://irk.uw.edu.pl>, obsługiwanej przez system Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Rejestracja internetowa jest czynna przez całą dobę w okresie rejestracji wynikającym z harmonogramu rekrutacji. Rejestracja kandydata w systemie IRK jest pierwszym i niezbędnym etapem procedury kwalifikacyjnej. Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Proces rekrutacji zapewnia zasadę równych szans. Zasady określające tryb przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz informacje dotyczące sposobu obliczania wyniku końcowego kandydatów na studia (po uwzględnieniu przeliczników dla poszczególnych poziomów z przedmiotów maturalnych) oraz przedmiotów możliwych do wyboru podczas postępowania rekrutacyjnego są zawarte w uchwale Senatu UW.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, opisuje regulamin studiów. Student może przenieść się do UW z innej uczelni, w tym także zagranicznej, za zgodą dziekana wydziału, wyrażoną w drodze decyzji, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Podjęcie pozytywnej decyzji o przeniesieniu w głównej mierze jest warunkowane uzyskaniem przez studenta w uczelni, którą opuszcza, efektów uczenia się zgodnych z efektami dla kierunku oraz przedmiotów przewidzianych programem studiów na tym kierunku. Dziekan Wydziału może wyznaczyć różnice programowe oraz sposób i termin ich uzupełnienia.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów regulują przepisy uchwały Senatu. Nie budzą zastrzeżeń zespołu oceniającego PKA.

Zasady dyplomowania na WNPiSM ustalone są przez Radę Dydaktyczną (RD), która przyjęła szereg uchwał szczegółowo określających zasady procesu dyplomowania na poszczególnych kierunkach studiów realizowanych na Wydziale. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w regulaminie studiów oraz regulaminie dyplomowania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w których zawarty jest (oprócz szczegółowego opisu procesu dyplomowania) m. in. wzory: opinii i recenzji pracy dyplomowej, protokołu egzaminu dyplomowego, oświadczenia autora o samodzielnym przygotowaniu pracy dyplomowej. Studia pierwszego stopnia kończą się przygotowaniem i obroną pracy licencjackiej, która odbywa się na egzaminie dyplomowym. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów wskazanych w programie studiów. W uczelni funkcjonuje zasada weryfikacji antyplagiatowej prac służąca potwierdzeniu samodzielności wykonania prac dyplomowych studentów. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA). Studenci wykazali się wiedzą na temat wprowadzonego w wydziale lub Uczelni systemu antyplagiatowego oraz możliwych skutków nieuczciwego postępowania. Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić, że w wydziale nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi. Proces dyplomowania podlega corocznemu monitorowaniu przez Radę Dydaktyczną (w odniesieniu do poprzedniego roku akademickiego), która przeprowadza na próbie (losowej lub celowej) analizę recenzji i ocen prac dyplomowych, a także analizę pytań egzaminacyjnych oraz ocen z egzaminu dyplomowego. Analizy dokonuje zespół powołany przez Radę. Przygotowuje

on raport (zatwierdzany przez RD), zawierający rekomendacje co do działań naprawczych i doskonalących proces dyplomowania na kierunku studiów.

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach jest określony w sylabusie. Sylabus precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami. Analiza sylabusów pozwala stwierdzić, że sposoby oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są opisane szczegółowo. Najczęściej stosowane metody weryfikacji to: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, sprawdziany, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, projekty, dyskusje oraz ocena aktywności studentów w trakcie zajęć. W przypadku wszystkich tych form weryfikacji efektów uczenia się ocenę wystawia prowadzący zajęcia zgodnie ze skalą ocen, którą określa Regulamin studiów. Egzaminy są przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych przypadków, zadania egzaminacyjne muszą być spójne z efektami uczenia się zapisanymi w kartach przedmiotów. Zaliczenia, egzaminy i bilans semestralny odbywają się według harmonogramu zgodnego z organizacją roku akademickiego. W trakcie realizacji procesu kształcenia, bieżący monitoring obejmuje cykliczną analizę wyników semestralnych zaliczeń przedmiotów, wyników sesji egzaminacyjnej oraz egzaminów dyplomowych. Weryfikacja efektów w ramach praktyk odbywa się na podstawie dzienników praktyk, ale także w trakcie hospitacji miejsc praktyk. Uwzględnienie w sylabusach sposobów weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonanie oceny stopnia ich osiągnięcia. Są one formułowane z wyszczególnieniem warunków zaliczenia z uwzględnieniem np. konieczności złożenia/napisania odpowiednich prac czy kryteriów ocen wykonywanych ćwiczeń, projektów czy testów sprawdzających. Studenci, w tym studenci z niepełnosprawnością, mogą realizować studia w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS), która polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów.

Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem. Studenci mają świadomość obowiązujących wymagań oraz dostrzegają korelację pomiędzy stopniem ich spełnienia a uzyskiwanymi wynikami oceny. W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych zagwarantowano możliwość ubiegania się o przeprowadzenie egzaminu lub zaliczenia w formie komisyjnej.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się, na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, umożliwiają ocenę poziomu osiągnięcia efektów uczenia się założonych w programie studiów. Prowadzący dążą do tego, aby wymagania merytoryczne i programowe znalazły swoje odzwierciedlenie w sylwetce absolwenta, który ukończy studia i tym samym osiągnie zakładane efekty uczenia się. Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów kształcenia (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne). Najczęstszymi sposobami weryfikacji efektów są: w przypadku wiedzy – egzaminy pisemne, ustne, prace pisemne, projekty, aktywność na zajęciach, w przypadku umiejętności: zadania praktyczne, aktywność na zajęciach, egzaminy pisemne i ustne, analiza studium przypadku, aktywność w trakcie praktyk, projekty indywidualne i grupowe, opracowania scenariuszy zachowań (np. ewaluacji, plany reakcji w sytuacjach kryzysowych); w przypadku kompetencji: obserwacja, samoanaliza, aktywność w kołach naukowych, udział w konferencjach, samoobserwacja. Sposoby te dość często mają charakter

alternatywny, dzięki czemu prowadzący zajęcia mają możliwość wyboru i dostosowania sposobu weryfikacji efektów uczenia się (w kolejnych latach akademickich) do zakładanych efektów.

Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2, zarówno w zakresie doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka specjalistycznego. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk.

Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn odsiewu studentów. W ramach kształcenia wybrane zajęcia realizowane są w formule blended-learning. Mają jednak jedynie charakter wspomagania kształcenia. Platforma e-learningowa Moodle pozwala na bieżącą weryfikację i archiwizację ocen (dzienniki ocen, analiza aktywności studentów, chat, forum, testy, quizy).

Rodzaj, forma, tematyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zapewniają właściwy dobór kandydatów (którzy posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się) do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów/w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne warunki i procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji o oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. A także poprzez monitoring i analizy pozycji absolwentów na rynku pracy, jak i kierunków ich dalszej edukacji. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany. Dotyczy to także norm, zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są prowadzone przez 66 osób, w tym: 10 profesorów, 23 doktorów habilitowanych, 30 doktorów i 3 magistrów. Znacząca większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zdobywała stopnie naukowe z zakresu nauk o polityce i administracji, jednak dorobek naukowy, w tym prowadzone badania naukowe, a także publikacje naukowe związane są z naukami o bezpieczeństwie. Dorobek naukowy oraz doświadczenie zdobyte poza uczelnią nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów jest aktualny i dobrze udokumentowany, co gwarantuje nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych właściwych dla zawodowego rynku pracy związanego z bezpieczeństwem. Nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają aktualne publikacje głównie z zakresu nauk polityce i administracji, nauk prawnych i nauk o bezpieczeństwie, ale także z innych dyscyplin dziedziny nauk społecznych. Znaczna część nauczycieli akademickich łączyła zdobywanie kolejnych stopni naukowych i tytułu naukowego z pracą zawodową. Doświadczenie zawodowe zdobywali jako radcy prawni, prokuratorzy, żołnierze, strażnicy graniczni, policjanci, funkcjonariusze innych służb, a także w pracy w różnych ministerstwach głównie tak zwanych siłowych oraz w placówkach dyplomatycznych, jako dziennikarze, pracownicy ONZ, Rady Europy i ratownicy medyczni. Dodatkowo na ocenianym kierunku studiów odbywają się cykliczne spotkania z przedstawicielami branży bezpieczeństwa, którzy są przedstawicielami czołowych firm z branży

security oraz z przedstawicielami organów państwowych, instytucji i służb zajmujących się bezpieczeństwem.

Dyscyplinarna struktura dorobku naukowego kadry prowadzonej zajęcia na ocenianym kierunku studiów w tym posiadane przez kadrę prowadzącą zajęcia tytuły naukowe 10 profesorów nauk społecznych i nauk humanistycznych, a także stopnie naukowe doktora habilitowanego oraz doktora w naukach prawnych, o polityce i administracji, naukach o bezpieczeństwie, psychologii, filozofii, językoznawstwie, naukach o kulturze i religii, inżynierii materiałowej, ekonomii i finansach należy uznać za prawidłowy. Stosunek liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów jest prawidłowy. Znacząca większość nauczycieli zatrudniona jest i prowadzi zajęcia na kierunku od wielu lat. Stabilność zatrudnienia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne wynikające z wykształcenia, ale także praktyki pracy na różnych uczelniach, na różnych stanowiskach i pełnieniu różnych funkcji. Pogłębiane doświadczenia dydaktyczne następowało także w ramach pracy na innych polskich uczelniach między innymi, ASWoj, Wyższej Szkole Policji, innych uniwersytetach w Polsce czy na uczelniach zagranicznych między innymi w USA, Izraelu, Turcji, Hiszpanii, Niemczech, Australii, Włoszech, Meksyku czy na Malcie. Nauczyciele akademicy mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych i specjalistycznych poprzez udział w szkoleniach. Dla przykładu nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku bezpieczeństwo uczestniczyli w kilkumiesięcznym szkoleniu prowadzonym przez Certyfikowaną Szkołę Tutorów Akademickich Collegium Wratislaviense, uzyskując kompetencje tutorskie. W roku 2018 przeprowadzono dwa szkolenia, w których brali udział pracownicy, doktoranci i studenci WNPiSM. Pierwsze z nich poświęcone było analizie medialnych przekazów informacyjnych oraz wizerunku w mediach, zaś drugie metodologii badań fokusowych. Tylko w ostatnich dwóch latach zorganizowano: Szkolenie Google Meet i Classroom w praktyce, a także szkolenie z zakresu ochrony informacji i przetwarzania danych osobowych, szkolenie z bazy Scopus, szkolenie na temat narzędzi Science Direct i ochrony danych osobowych oraz JSA. W ramach prowadzonego grantu naukowego 6 pracowników wydziału brało udział w praktycznym szkoleniu dotyczącym migracji we Włoszech. Zatrudnionym praktykom (tym pozbawionym wykształcenia lub doświadczenia dydaktycznego) kierownicy zakładów oraz osoby prowadzące zajęcia lub koordynatorzy zajęć pomagają sporządzić konspekt zajęć, a także omawiają planowany przebieg zajęć. Znaczna część „praktyków” w swoich firmach zajmujących się bezpieczeństwem zajmują się także prowadzeniem komercyjnych szkoleń więc posiadają doświadczenie dydaktyczne związane z pracą z osobami dorosłymi.

Przydział zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim i osobom posiadającym dorobek praktyczny jest prawidłowy. Obciążenie godzinowe dla poszczególnych nauczycieli akademickich jest prawidłowe. Na podstawie analiz planowanych obciążeń dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów żaden z nauczycieli nie przekroczył dopuszczalnego pensum. Liczba nadgodzin, którą wypracowują nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów nie jest duża, a wynika głównie z realizacji zajęć na innych kierunkach studiów. Najbardziej obciążony zajęciami dydaktycznymi adiunkt ma zaplanowane w bieżącym roku wypracowanie 162 godzin nadgodzin. Jest to pojedynczy przypadek.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów w znaczącej większości zatrudnieni są w podstawowym miejscu pracy. Dwóch nauczycieli zatrudnionych jest w dodatkowym miejscu pracy, a 16 zatrudnionych jest na umowie zlecenie. Umowa zlecenia dotyczy głównie osób

prowadzących zajęcia praktyczne tak zwanych „praktyków”. Zatem spełniony jest wymóg ustawy opisany w art. 73 ust. 2 pkt 1 dotyczący prowadzenia zajęć przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy.

Do zajęć w formie zdalnej, która pozostaje, począwszy od marca 2020 r. podstawową formą prowadzenia zajęć dydaktycznych, wykorzystywane są narzędzia Google GSuite - Google Meet oraz Google Classroom, a także Zoom. UW wykupił licencję Zoom dla pracowników i studentów. Uniwersytet posiada ogólnouniwersytecką platformę e-learningową Kampus służącą między innymi do prowadzenia zdalnych egzaminów. W związku z pandemią i wzrostem wykorzystania tego narzędzia Uniwersytet uruchomił dodatkową platformę Kampus 2. Narzędzia te były wykorzystywane przed pandemią, obecnie, jak zaznaczono, stanowią podstawę prowadzenia zajęć w trybie zdalnym.

Praca w trybie zdalnym była sukcesywnie wprowadzana do zajęć na ocenianym kierunku. Efekty tej pracy były także oceniane w przeszłości. Przykładem może być bardzo wysoka ocena i wyróżnienie szkolenia zdalnego, które prowadzone było od 2007 roku etyka pracy funkcjonariuszy i pracowników administracji publicznej. W dobie pandemii Uniwersytet już od marca br. uruchomił serię szkoleń dla nauczycieli i studentów dotyczących pracy zdalnej. Znacząca część szkoleń ciągle dostępna jest na stronach Uczelni i Wydziału. W bieżącym semestrze wszystkie zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzone są w formie on-line. Warty podkreślenia jest fakt, że Rada Dydaktyczna na podstawie doświadczeń z poprzedniego semestru i w porozumieniu ze studentami postanowiła, że od semestru zimowego bieżącego roku minimalna liczba zajęć prowadzonych jako wykłady będzie miała formę synchroniczną w co najmniej w wymiarze 50%, a konsekwencje i ćwiczenia maksymalnie do 30% może mieć formę asynchroniczną.

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż trzy miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Konkurs organizuje i ogłasza Rektor lub Dziekan Wydziału za zgodą Rektora. Procedury konkursowe precyzyjnie określają wszystkie kroki procedury, skład komisji konkursowej, a także sposób wyłonienia kandydata. Zapewnia to transparentność procedur i umożliwia wybór najlepszych kandydatów. Potwierdza to dostępny na stronie internetowej Uczelni precyzyjnie określony informator dla kandydatów do pracy w Uczelni z uwzględnieniem grup, w których kandydat może być zatrudniony. Grupy te to nauczyciel badawczy, badawczo-dydaktyczny lub dydaktyczny. Konkursowy charakter zatrudnienia, a także precyzyjnie określone wymagania pozwala dobrać kadrę właściwą dla ocenianego kierunku studiów oraz jego praktycznego profilu.

Dorobek naukowy i doświadczenie zdobyte poza uczelnią nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów jest systematycznie pomnażany. Publikacje, a także prowadzone badania naukowe oraz współpraca z zewnętrznymi interesariuszami pozwala systematycznie pomnażać ten dorobek i doświadczenie. Prowadzenie badań naukowych i udział w wyjazdowych wykładach pozwala także znacząco wpłynąć na umiędzynarodowienie kadry rozwinąć dorobek dydaktyczny i praktyczny. Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopni naukowych w naukach o bezpieczeństwie co znajduje odzwierciedlenie w uzyskiwaniu kolejnych stopni naukowych. Z czterech osób, które uzyskały stopień naukowy doktora habilitowanego w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie, dla 3 UW był podstawowym miejscem pracy, a jeden nauczyciel akademicki zatrudniony jest w wydziale i prowadzi zajęcia na ocenianym kierunku studiów. W ramach programów visiting scholar, visiting professor i innych form kontaktów na zagranicznych uczelniach liczni nauczyciele zdobywali doświadczenia praktyczne i dydaktyczne między innymi prowadząc zajęcia w USA (m.in. Sam Houston State University, California State University), na kilku uczelniach indyjskich (np. Jawaharlal Nehru University w New Dehli), na Uniwersytecie Karola w Pradze, na Uniwersytecie we Florencji, na kilku

uczelniach niemieckich (m.in. Uniwersytet Monachijski, Uniwersytet w Bonn), na Uniwersytecie w Tallinie. Nauczyciele pomnażają także doświadczenia praktyczne między innymi poprzez udział w projektach rozwojowych, udział w gremiach doradczych Sejmu, czy organizacji międzynarodowych między innymi Women in International Security, European Consortium for Political Research (ECPR), Research Committee no. 43 „Quality of Democracy” i Research Committee no.13 „Democracy in Comparative Perspective” International Political Science Association (IPSA). W minionych latach cyklicznie odbywało się dwudniowe szkolenie wyjazdowe dla pracowników wydziału, w trakcie którego odbywały się szkolenia dotyczące całego spektrum poprawiania warsztatu pracy nauczyciela akademickiego. W bieżącym roku przed rozpoczęciem roku akademickiego takie szkolenie jednak nie odbyło się.

Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia w Uczelni podlegają okresowej ocenie, podlegają także ocenom wystawianym przez studentów oraz są oceniani podczas hospitacji. Hospitacje prowadzone są cyklicznie i są jedną ze składowych oceny nauczycieli akademickich. W bieżącym roku akademickim dokonano już kontroli 3 zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku w formie on-line. Wszystkie wypadły pozytywnie. W minionych latach przeprowadzono także hospitacje, ale ich liczba była bardzo niewielka. W 2017 roku przeprowadzona jedną, 2018 dwie, 2019 jedną hospitację. Biorąc pod uwagę liczbę pracowników oraz liczby przeprowadzonych hospitacji zespół oceniający PKA rekomenduje zwiększenie liczby hospitowanych zajęć na ocenianym kierunku.

Narzędzie do oceny zajęć i nauczycieli przez studentów składa się z dwóch części. Studenci oceniają punktualność rozpoczęcia zajęć, dostępność nauczycieli podczas konsultacji, zgodność zajęć z sylabusem, kultura prowadzącego zajęcia, wiedzę przekazywaną, a także motywacja do nauki i zrozumiałość przekazywania treści. W części pisemnej studenci mają możliwość opisanie co podobało się a co nie w ocenianych zajęciach. Oceny wystawiane są nauczycielom akademickim przez studentów w przedziale od -2 do 2. Analiza ocen z ostatnich dwóch lat wskazuje na pozytywne oceny wystawiane przez studentów. W puli ocen jedynie trzy oceny nie przekracza 1 a występuje 6 przypadków otrzymania ocen maksymalnych.

Oceny nauczycieli akademickich dokonywane są na podstawie zarządzenia Rektora. Zgodnie z ostatnią modyfikacją przepisów UW w tym zakresie następna ocena okresowa ma zostać dokonana do końca 2021 roku. Ocena jest sformalizowana i odbywa się na podstawie druku będącego załącznikiem do zarządzenia Rektora. Nauczyciel akademicki oceniany jest w zakresie prowadzonej działalności naukowej, dydaktycznej i organizatorskiej. W skład oceny wchodzi także oceny dokonywane przez bezpośredniego przełożonego, przez studentów i doktorantów. Przepisy przewidują także możliwość wystąpienia o ocenę dorobku nauczyciela przez niezależnego eksperta. Całość ocenia komisja powołana do oceny nauczycieli akademickich, a z jej opinią oceniany nauczyciel ma możliwość zapoznania się co potwierdzić powinien podpisem. Każdy z pracowników ma możliwości ubiegać się o granty naukowe, ale także o pieniądze na badania statutowe co wspiera indywidualizowanie kariery zawodowej, a także wpływa motywująco podobnie jak premie przyznawane nauczycielom akademickim.

Motywowanie nauczycieli odbywa się na kilku płaszczyznach. Ułatwiając wyjazdy zagraniczne w celu rozwoju kompetencji dydaktycznych i doświadczeń praktycznych, a także we wsparciu przy publikacjach na przykład przejawiających się profesjonalnym tłumaczeniem tekstów artykułów na języki obce. Przykładem motywującego działania może być także system podziału środków na badania statutowe, a także wsparcie finansowe udziału w konferencjach.

W Uczelni realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec

członków kadry prowadzącej kształcenie, studentów oraz form pomocy ofiarom. Na Uniwersytecie Warszawskim stworzono scentralizowany system wsparcia. System ten obejmuje Centrum Pomocy Psychologicznej, Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, Akademicką Poradnię Prawną, Klinikę Prawa Centrum Rozwiązywania Sporów i Konfliktów, Ombudsman i Specjalista ds. Równego Traktowania. Ombudsman to rzecznik akademicki, do zadań którego należy wspieranie pracowników i studentów w rozwiązywaniu konfliktów oraz dbanie o to, by wszyscy członkowie społeczności akademickiej byli traktowani sprawiedliwie i uczciwie. Władze wydziału planują także powołanie pełnomocnika ds. równości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na określonym kierunku posiadają aktualny dorobek naukowy w zakresie dyscypliny wiodącej nauk o bezpieczeństwie oraz nauk prawnych. Posiadają także doświadczenie zdobyte poza uczelnią i związane z pracą w umundurowanych formacjach oraz w instytucjach wymiaru sprawiedliwości. Posiadane tytuły i stopnie naukowe, proporcja liczby studentów do nauczycieli akademickich, posiadane kompetencje dydaktyczne oraz obciążenia godzinowe nauczycieli akademickich należy uznać za prawidłowe. Uczelnia na ocenianym kierunku poradziła sobie z zajęciami prowadzonymi w trybie zdalnym, podjęła działania dotyczące przeszkolenia w tym zakresie kadry i studentów, a także wdrożyła działania kontrolne. Dobór na stanowiska konkursowe następuje w drodze konkursu i jest transparentny oraz umożliwia właściwy dobór kadry. Rozwój kadry i wsparcie w tym zakresie Uczelni należy ocenić pozytywnie. Hospitacje zajęć, oceny studenckie, a także okresowe ocenianie nauczycieli akademickich przebiega prawidłowo i ma motywujący wpływ na pracę nauczycieli akademickich. Polityka kadrowa obejmuje zakres rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania dyskryminacji oraz przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura wydziału obejmuje budynek na głównym Kampusie Uniwersytetu Warszawskiego – Gmach Audytoryjny tzw. *Collegium Politicum*, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne. Budynek ten został odnowiony i ma charakter nowoczesny. Budynek ten, jak również inne budynki dostępne dla studentów spełniają warunki dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, czego przykładem są m.in. podjazdy, czy windy umożliwiające przemieszczanie się pomiędzy piętrami.

We wszystkich budynkach Uczelni dostępna jest bezpłatna sieć Wi-Fi Edurom. Wydziałowy budynek, w którym prowadzone są zajęcia dydaktyczne obejmuje pracownię: komputerową i badań fokusowych. Sala komputerowa została wyposażona w 21 komputerów z systemem Windows 10 oraz pakietem Office 2016 i oprogramowaniem statystycznym SPSS. W pracowni jest możliwość bezprzewodowej transmisji obrazu, dzięki której te same treści mogą być prezentowane na wszystkich komputerach oraz na dostępnym monitorze. Pracownia badań fokusowych, wraz z infrastrukturą do jej obsługi obejmuje trzy pomieszczenia: tzw. fokusownię, pokój badaczy i poczekalnię. Oprócz systemu monitoringu wizyjnego HD oraz audio, w sali znajduje się ekran z systemem kina domowego. Pokój grup fokusowych od pokoju badaczy oddziela lustro weneckie, co umożliwia prowadzenie praktycznych zajęć głównie w formule np. obserwacji przesłuchania świadka, itp. Na parterze Budynku Audytoryjnego mieści się aula ze składaną trybuną, która jest przeznaczona do zajęć na 150 osób. Aula jest wyposażona w sprzęt multimedialny, w panele akustyczne, system pętli indukcyjnej dla niesłyszących itp. Przed Aulą znajdują się stanowiska do pracy własnej studentów, a także kanapy umożliwiające relaks podczas przerw. Na pierwszym i drugim piętrze znajdują się pomieszczenia dla władz Wydziału i pracowników administracji. Natomiast sale dydaktyczne znajdują się na parterze, 1, 2 i 3 piętrze budynku. Sale dydaktyczne w liczbie 15 mają nowoczesne wyposażenie multimedialne. Na 4 piętrze znajdują się cztery pokoje gościnne, m.in. do dyspozycji wykładowców zagranicznych prowadzących wykłady gościnne. Wydział dysponuje też podobnie wyposażonymi salami dydaktycznymi w budynkach sąsiadujących z kampusem głównym, jednakże zajęcia dydaktyczne są prowadzone tylko w budynkach należących do Uczelni.

Infrastruktura biblioteczna również jest dobrze rozbudowana. Studenci mogą korzystać zarówno ze zbiorów biblioteki Uczelni, jak też z zasobów biblioteki wydziału. Obok tradycyjnych zbiorów studenci mają zapewniony szeroki dostęp do publikacji w wersji elektronicznej (bazy czasopism i książek elektronicznych). Zasoby biblioteczne obejmują w szczególności polską i obcojęzyczną literaturę naukową, popularnonaukową, pomoce dydaktyczne, prasę, które są wskazywane przez wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne. Studenci dzięki dostępowi do źródeł bibliotecznych mają pełną możliwość wykorzystania ich w pracach dyplomowych oraz zaliczeniowych wymagających wykorzystania literatury naukowej. Z kolei dostęp do tych źródeł jest możliwy zarówno z komputerów domowych, jak i komputerów w sieci ogólnouczelnianej. Infrastruktura Wydziału umożliwia zatem prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, jak też jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający im pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, jak też wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne wraz z ich doskonaleniem podlegają Dyrektorowi Administracyjnemu i Kolegium Dziekańskiemu, a także gremiom wydziałowym, zaś decyzje w tym zakresie podejmowane są na podstawie bieżącego monitoringu i oceny potrzeb z uwzględnieniem głosu studentów w tym zakresie. Aktualnie najbliższe plany w tych obszarach obejmują w szczególności remonty ukierunkowane na podniesienie jakości głównie bazy dydaktycznej, jak m.in. wymiana wyposażenia w salach dydaktycznych, jak też stworzenia zgodnie z sugestiami studentów tzw. Klubu Studenta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura wydziału ma charakter nowoczesny, spełniający wymogi bhp i obejmujący rozwiązania uwzględniające potrzeby studentów oraz osób z niepełnosprawnościami. Sale wykładowe wyposażone są w komputery stacjonarne z dostępem do Internetu i siecią WIFI oraz obejmują infrastrukturę techniczną umożliwiającą podłączenie komputerów przenośnych. Do zajęć dydaktycznych w formie zdalnej, które są aktualnie realizowane w związku z panującą pandemią COVID-19 wykorzystywane są narzędzia Google GSuite-Google Meet oraz Google Classroom, a także Zoom. Do przeprowadzenia egzaminów zdalnych wykorzystywana jest odrębna platforma Kampus egzaminy. Narzędzia te obecnie, jak zaznaczono, stanowią podstawę prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Poza tym Studenci posiadają poprzez konto biblioteczne dostęp do zasobów biblioteki Uczelni oraz biblioteki wydziałowej. Obok tradycyjnych zbiorów infrastruktura biblioteczna zapewnia studentom szeroki dostęp do publikacji w wersji elektronicznej, o czym są informowani zarówno przez kadrę akademicką, jak i za pośrednictwem informacji znajdujących się na stronie internetowej biblioteki. Zasoby biblioteczne są bardzo bogate i rokrocznie powiększają się, a dostępne zbiory dla studentów obejmują opracowania naukowe wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych przez wykładowców. Ocena i doskonalenie bazy infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej, informatycznej, jak też technicznej podlega wyznaczonym osobom i gremiom wydziałowym, jak też uwzględnia sugestie studentów w tym zakresie. W związku z panującą pandemią COVID-19 władze Wydziału podjęły decyzje o zakupie dodatkowego sprzętu komputerowego (60 laptopów) do wypożyczenia dla pracowników, a także o zapewnieniu możliwości prowadzenia zajęć z sal wykładowych, przy zachowaniu wymogów reżimu sanitarnego, jak też zaplanowano stworzenie dodatkowego miejsca przeznaczonego dla studentów w postaci Klubu Studenta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W procesie tworzenia, realizacji i doskonalenia programu studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wykorzystywana jest współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, w szczególności z instytucjami bezpieczeństwa wewnętrznego i służbami, a także ze specjalistami z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego. Są to podmioty z obszaru służb mundurowych (min. Komenda Główna Policji, Centralne Biuro Śledcze, Centralny Zarząd Służby Więziennej, Centrum Eksperckie NATO), instytucji administracji publicznej (min. Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji, Ministerstwo Sprawiedliwości, Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego), uczelnie (min. Akademia

Obrony Narodowej, Wyższa Szkoła Policji oraz przedsiębiorstwa (min. PGE – Energia Odnawialna). W większości są to instytucje o krajowym zasięgu oddziaływania.

W ocenie dokonanej podczas wizytacji, na podstawie okazanych przez Uczelnię dokumentów (wykaz porozumień i umów, przykładowe umowy o współpracy) oraz informacji uzyskanych od przedstawicieli instytucji, którzy wzięli udział w spotkaniu z Zespołem Wizytującym (Rzecznik Prasowy NATO Force Integration Unit Poland - Grupy Integracyjnej Sił NATO w Bydgoszczy, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Spraw Wewnętrznych i Administracji, Urząd Dzielnicy Warszawa- Białołęka, Komenda Główna Policji, Centrum Poszukiwania Osób Zaginionych, Narodowa Agencja Programu Erasmus) rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Kluczową rolę w sformalizowanej współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym pełni Rada Interesariuszy. Rada Interesariuszy została powołana przez Dziekana zastępując w listopadzie 2020 roku, funkcjonującą od 2012 roku Radę Konsultacyjną. Rada Interesariuszy składa się z osób reprezentujących różne instytucje publiczne, administrację rządową i urzędy centralne, służby mundurowe, organizacje społeczno-gospodarcze, przedstawicieli samorządu terytorialnego. Rada zbiera się raz w roku, natomiast zespoły – minimum raz na pół roku. Do zadań Rady należy m.in. wsparcie w badaniach, podnoszenie rangi wydziału, przedstawianie informacji o oczekiwaniach pracodawców, rekomendowanie zmian w programach kształcenia, opiniowanie kierunku studiów, wymiana doświadczeń.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się w następujących formach:

- udział przedstawicieli pracodawców w działaniach mający na celu dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy poprzez: opiniowanie zaproponowanego opisu efektów uczenia się, udział w procesie dostosowywania programu studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy (konsultacje);
- spotkania z przedstawicielami instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego;
- prowadzenie zajęć przez osoby z doświadczeniem praktycznym;
- obowiązkowe praktyki dla studentów studiów I stopnia (w wymiarze 6 miesięcy);
- zajęcia praktyczne, wizyty studyjne dla studentów;
- cyklicznie spotkania z przedstawicielami organów, instytucji i służb.

Od semestru letniego roku akademickiego 2015/2016 realizowana jest współpraca w ramach porozumienia zawartego między Rektorem Uniwersytetu Warszawskiego a Komendantem Głównym Policji. W ramach wspólnych przedsięwzięć udało się pogłębić i poszerzyć praktyczną edukację studentów, dzięki wykorzystaniu metod i technik stosowanych np. w poszukiwaniu osób zaginionych. W kolejnych latach współpracę kontynuowano na podstawie pism pomiędzy dyrektorem INP (od roku akademickiego 2018/2019 dziekanem WNPIŚM) a dyrektorem Biura Kryminalnego KGP. Zakres współpracy dotychczas obejmował współprowadzenie przez funkcjonariuszy przedmiotu *teoretyczne i praktyczne aspekty prowadzenia przez Policję poszukiwań osób zaginionych* na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w semestrze letnim. W rezultacie przeszkolono około 150 studentów. Fakultet łączył w sobie zajęcia teoretyczne z praktycznymi. Koncentrował się na problemach poszukiwania osoby zaginionej w warunkach miejskich oraz dwudniowych działaniach terenowych. Studenci realizowali zadania razem z funkcjonariuszami Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Ochotniczej Straży Pożarnej i grup poszukiwawczych z całej Polski. Zajęcia realizowane są w Starej Dąbrowie (Puszcza Kampinoska) oraz na dawnym poligonie GROMU w Czerwonym Borze. Ze względu na rozwój pandemii COVID-19 zajęcia zostały zawieszone w roku akademickim 2019/2020.

Związek kierunku z aktualnymi potrzebami interesariuszy i rynku pracy jest widoczny poprzez bogate doświadczenie zawodowe i praktyczne kadry realizującej zajęcia na tym kierunku. Większość pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ma doświadczenia zawodowe związane z instytucjami bezpieczeństwa wewnętrznego. Okazano wykaz pracowników – nauczycieli akademickich mających doświadczenie praktyczne i prowadzonych przez nich zajęć.

Od kilku lat WNPiSM jest organizatorem ważnego wydarzenia o charakterze edukacyjnym – Olimpiady Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności (w roku akademickim 2020/2021 ma miejsce V edycja olimpiady). Wydział organizuje ją pod patronatem ministrów: edukacji narodowej, nauki i szkolnictwa wyższego, spraw wewnętrznych i administracji, obrony narodowej. Partnerem strategicznym jest Grupa Integracyjna Sił NATO w Polsce (NFIU). Współorganizatorem jest Szkoła Główna Służby Pożarniczej. Celem olimpiady jest propagowanie wiedzy w zakresie nauk o bezpieczeństwie i nauk o obronności, kreowanie postaw patriotycznych, krzewienie zrozumienia i tolerancji wobec drugiego człowieka. Funkcje kierownicze w olimpiadzie sprawują pracownicy Wydziału. Podczas poszczególnych etapów olimpiady, zaś szczególnie w czasie finału centralnego, wolontariuszami wspomagającymi organizację wydarzenia są studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Biuro Karier prowadzi działania zmierzające do lepszego monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez zbieranie danych dotyczących prac aplikacyjnych systemie USOS APD.

Kontakty z interesariuszami zewnętrznymi koordynują na Wydziale w obszarach, za które odpowiadają: Prodziekan ds. rozwoju, Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy z otoczeniem biznesowym oraz Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy z zagranicą i międzynarodowych programów badawczych.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają formę indywidualnych kontaktów z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, efektem których jest: dostosowywanie struktury programu kształcenia, oceny specjalizacji - jej adekwatności do potrzeb rynku pracy i kompletności oraz poszczególnych przedmiotów, m.in. pod kątem ich przydatności w rozwoju zawodowym absolwenta. W ramach przeglądu i nowelizacji programowych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w roku 2018, partnerzy zostali poproszeni o rekomendacje i uwagi dotyczące oferowanych przedmiotów. W grupie konsultantów znalazły się także pozarządowe organizacje, w tym fundacje i organizacje samorządu gospodarczego zrzeszające podmioty zajmujące się bezpieczeństwem. Dla przykładu można wskazać pozytywną opinię aktualizacji programu nauczania, przedstawioną przez Polską Izbę Systemów Alarmowych.

Rekomendowane jest wzmocnienie monitorowania oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w kontekście monitorowania możliwości realizacji 6-cio miesięcznych praktyk dla studentów w instytucjach i przedsiębiorstwach współpracujących z Wydziałem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny

z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona stale w poprzez udział praktyków w prowadzeniu zajęć, realizację praktyk oraz stałe konsultacje w zakresie treści programowych oraz programu studiów ze specjalistami w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego. Współpraca jest prowadzona adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Proces umiędzynarodowienia kształcenia stanowi dla Władz Wydziału jeden z priorytetowych kierunków działania, tym samym zarówno kadra naukowa, jak również studenci mają stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, w szczególności wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Na Wydziale nauczyciele akademicy rokrocznie uczestniczą w wymianie w ramach programu Erasmus+, w związku z obowiązującymi umowami dotyczącymi wymiany nauczycieli akademickich i studentów z uczelniami z Europy, w szczególności tj. University of Oxford, University of Pantheon Sorbonne, University of Frei Berlin, University of Science Po Paris, czy University of Heidelberg, University of Helsinki. W ramach wymiany międzynarodowej nauczyciele akademicy nawiązują relacje z pracownikami z uczelni partnerskich, czego efektem są ich wspólne publikacje naukowe, ale też wymiana poglądów w ramach wspólnych przedsięwzięć naukowych, tj. konferencje naukowe, czy seminaria naukowe. W ciągu ostatnich trzech lat tj. w okresie od 2017 r. do 2020 r. łącznie 78 pracowników uczestniczyło w wymianie międzynarodowej, zaś wydział odwiedziło w tym czasie – każdego roku 25 pracowników badawczo-dydaktycznych. Aktywnie wspierana jest wymiana akademicka młodzieży stanowiąc dodatkową formułę uzupełniania wiedzy przekazywanej podczas zajęć dydaktycznych, jak też stanowiąc element misji budowania dialogu międzykulturowego i wspierania międzynarodowych formuł. Wprawdzie z wymiany międzynarodowej skorzystało tylko trzech studentów, tym niemniej wszyscy studenci mają zapewnioną możliwość korzystania z programów w języku angielskim tj.: Undergraduate Programme in International Relations (UPIR), Graduate Programme in International Relations (GPIR), Undergraduate Programme in Political Science, Graduate Programme in Political Science oraz European Politics and Economics (I stopień studiów), a dodatkowo wymagane jest od nich zaliczenie języka obcego na poziomie minimum B2 oraz udział w lektoratach przez 4 semestry

(po 60 godz. semestralnie). Dzięki przyjętym na uczelni rozwiązaniom w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do edukacji w językach obcych. Na wydziale poziom umiędzynarodowienia jest badany w ramach oceny postępów kształcenia i raportów z rekrutacji, w szczególności na podstawie przeprowadzanych badań w tym zakresie.

Wydział realizuje okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane m.in. do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku jest realizowany w sposób pożądanym stanowiąc jeden z priorytetowych kierunków działania wydziału. Mobilność międzynarodowa wśród kadry naukowej i studentów utrzymuje się na dobrym poziomie. Przede wszystkim pracownicy, ale też nieliczni studenci aktywnie uczestniczą w programie wymiany Erasmus+ wyjeżdżając do uczelni partnerskich w ramach zawartych i obowiązujących od lat porozumień międzynarodowych. W ramach wymiany międzynarodowej wydział dysponuje szeroko rozwiniętymi mechanizmami w tym zakresie w ramach programu Erasmus+. Składa się na to ponad dwieście dwadzieścia zawartych umów dotyczących wymiany studentów i pracowników z najlepszymi uczelniami z całej Europy. Poza współpracą w ramach Unii Europejskiej wydział współpracuje globalnie również z uczelniami ze świata. Dodatkowo doniosłym rozwiązaniem jest także aktywność międzynarodowa kadry akademickiej głównie w formule wspólnych inicjatyw pracowników wydziału i partnerów zagranicznych, w szczególności w zakresie opracowywania wspólnych publikacji, czy innych przedsięwzięć naukowych, jak konferencje naukowe, czy seminaria naukowe. Na wydziale dostrzegalna jest duża dynamika procesu umiędzynarodowienia, czego przejawem jest wzrastająca rokrocznie liczba pracowników uczestniczących w programie wymiany międzynarodowej. Monitorowaniem procesu umiędzynarodowienia kształcenia i doskonaleniem tego obszaru zajmują się na bieżąco osoby wyznaczone przez dziekana wydziału. Są to odpowiednio pełnomocnik dziekana ds. współpracy z zagranicą i międzynarodowych programów badawczych; pełnomocnik dziekana ds. rozwoju studiów anglojęzycznych; pełnomocnik ds. programu Erasmus+ oraz koordynatorzy wymian bilateralnych. Proces umiędzynarodowienia jest poddawany cyklicznym ocenom z czego sporządzane są sprawozdania w tym zakresie. Poza tym rezultaty umiędzynarodowienia wpływają na program studiów co na bieżąco monitoruje Rada Dydaktyczna Wydziału. W efekcie tych badań oraz w oparciu o już zdobyte doświadczenia w obszarze procesu umiędzynarodowienia kształcenia na wydziale wypracowany został odpowiedni profil studenta, który może wziąć udział w wymianie międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wydział Nauk Politycznych i Stosunków Narodowych zapewnia systematyczne i kompleksowe wsparcie studentów w procesie kształcenia. Prowadzone na Uczelni działania dostosowywane są do różnych grup odbiorców. Informacje dotyczące programu studiów, form oraz kryteriów zaliczania zajęć studenci otrzymują na pierwszych zajęciach od prowadzących. Dodatkowo wszelkie zagadnienia związane z literaturą, treściami programowymi i kryteriami realizacji zajęć mogą znaleźć w kartach przedmiotów. Konsultacje z prowadzącymi odbywają się w wyznaczonych terminach również w formie online. Do wszelkich spraw studenckich podchodzi się indywidualnie.

Za sprawy studenckie na Wydziale odpowiedzialny jest odpowiedni prodziekan. Każdy rocznik posiada opiekuna roku, którym jest jeden z nauczycieli akademickich. Pełni on rolę łącznika pomiędzy Władzami Uczelni, a studentami. Na Wydziale za obsługę administracyjną studentów odpowiada sekcja studencka. Należy zwrócić uwagę na potrzebę dostosowania godzin pracy sekcji do czasu zajęć studentów, tak aby mogli oni skorzystać z pomocy pracowników oraz na usprawnienie przepływu informacji między sekcją, a studentami również drogą elektroniczną.

Studenci mają możliwość zrzeszania się w kołach naukowych. Opiekunami naukowymi są nauczyciele akademicy, którzy angażują się w prace swoich podopiecznych. Studenci w ramach pracy w kołach naukowych mogą korzystać w pełni z infrastruktury Uczelni. Wydział zapewnia możliwość studentom współtworzenia konferencji naukowych jak i uczestniczenia w badaniach statutowych i projektach badawczych Uczelni. Czynny udział w konferencjach jest opłacany ze środków Uczelni, co stanowi dodatkową motywację do prowadzenia i publikowania swoich prac. Pracownicy angażują się w działania swoich kół i wspierają studentów zarówno organizacyjnie jak i naukowo. Koła naukowe otrzymują wsparcie finansowe do Rady Konsultacyjnej, będącej reprezentacją kół naukowych Uniwersytetu Warszawskiego oraz do Zarządu Samorządu Studentów UW.

Sprawy studenckie na uczelni organizuje samorząd studencki. Finansowanie Rady Samorządu Studentów Wydziału Historii odbywa się poprzez Zarząd Samorządu Studentów UW tj. centralny organ samorządu studenckiego oraz w razie potrzeby przez władze jednostki. Samorząd posiada swoją siedzibę, którą dzieli z innymi pracownikami Wydziału. Członkowie samorządu partycypują w działaniach na rzecz jakości kształcenia, a także mają wpływ na kształt i politykę uczelni poprzez uczestnictwo w Radach Wydziału i innych organach Uczelni. Samorząd realizuje ponadto szereg inicjatyw skierowanych do studentów. Działa na poziomie wydziałowym jak i uniwersyteckim.

Na Uczelni prężnie działa Biuro Karier wspierające aktywnie studentów we wchodzeniu na rynek pracy. W zakres ich działań wchodzi organizowanie licznych szkoleń dla studentów między innymi z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej, budowania CV, czy przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych. Dodatkowo prowadzą indywidualne doradztwo zawodowe i ewidencję instytucji w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe, między innymi pomagają także studentom w procesie rekrutacyjnym. Uczelnia dodatkowo zapewnia wsparcie koordynatora praktyk odpowiedzialnego za kontakt z instytucją zewnętrzną realizującą zajęcia dla studenta. Jego głównym zadaniem jest dbanie o osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się oraz ewaluacja. Uczelnia dba

o badanie losów absolwentów. Angażuje ich w działalność pro jakościową na Uczelni. Na Uniwersytecie Warszawskim działa Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia, która prowadzi analizy Ekonomicznych Losów Absolwenta.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną określoną zgodnie z dyspozycją Ustawy. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Stypendium rektora przysługuje dla studentów posiadających wysoką średnią ocen jak również zaangażowanych w działalność naukową, sportową lub artystyczną. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie, przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez gremia odwoławcze. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa regulamin świadczeń dla studentów. Studencki ocenili system pomocy materialnej pozytywnie.

System motywacyjny studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce opiera się głównie na systemie stypendialnym. Dodatkowymi pozamaterialnymi rozwiązaniami motywującymi studentów do uczenia się i osiągania efektów uczenia się są prowadzone przez Uczelnię programy wymian studenckich między innymi Erasmus + oraz innych wymian bilateralnych. Uczelnia skutecznie stara się nawiązywać współpracę z uczelniami zewnętrznymi zwiększając tym samym ofertę dla studentów. Prowadzone są działania promocyjne programów wymiany studenckiej. Wydział oferuje wsparcie osoby odpowiedzialnej za wymiany studenckiej w całym procesie rekrutacji, na etapie realizacji wymiany i po powrocie przy rozliczeniu z wyjazdu.

Studencki mogą ubiegać się o indywidualizację procesu kształcenia. Zgoda na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów może zostać wyrażona w szczególności:

- 1) studentom wyróżniającym się w nauce;
- 2) studentom uczestniczącym w pracach badawczych nieobjętych programem studiów;
- 3) studentom wyróżniającym się w działalności sportowej, w której reprezentują Uniwersytet;
- 4) studentom wyróżniającym się w działalności kulturalnej lub artystycznej;
- 5) studentom skierowanym na studia w innej uczelni lub instytucji krajowej lub zagranicznej;
- 6) studentom studiującym jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów;
- 7) studentom z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą;
- 8) studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami;
- 9) studentom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się;
- 10) w innych uzasadnionych przypadkach niż wymienione w pkt 1-9, w tym związanych ze zdarzeniami losowymi dotyczącymi studenta.

Decyzję o przyznaniu zgody na indywidualną organizację zajęć udziela Kierownik Jednostki Dydaktycznej.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą uzyskać wsparcie z strony BON – Biura Osób Niepełnosprawnych oraz Rzecznika Praw Studenta. Uczelnia dostosowała infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dla studentów Uniwersytet Warszawski przewidział 60 przystosowanych miejsc w domach studenta. Pracownicy uczelni są również szkoleni z zakresu pracy ze studentami z niepełnosprawnościami. Uczelnia posiada różnego rodzaju sprzęt do wypożyczenia dla osób z niedosłuchem bądź słabowidzących. Dzięki staraniom Uczelni studenci mogą korzystać w pełni z oferty edukacyjnej.

Na Uniwersytecie Warszawskim działa Centrum Pomocy Psychologicznej, które stanowi akademicką poradnię psychologiczną dla studentów. Każdemu studentowi przysługują 3 wizyty z jedną sprawą, następnie jest on przekierowywany do specjalisty, jeśli jest taka potrzeba. Za zgodą studenta,

informacje o jego sytuacji mogą zostać przekazane do BON co skutkuje przyznaniem mu wsparcia ze strony uczelni np. w formie stypendium specjalnego.

Istnieje również wsparcie studentów rodziców. Na terenie Uniwersytetu znajduje się żłobek oraz przedszkole. W bibliotece uniwersyteckiej znajduje się również strefa matki z dzieckiem.

Wydział uzyskuje informacje o procesie kształcenia głównie poprzez bezpośredni kontakt Władz Uczelni i prowadzących ze studentami. Decydenci są bardzo przychylnie nastawieni do uwag studentów i starają się je realizować w jak najszybszym czasie. Również Samorząd Studencki przyczynia się do ewaluacji procesu kształcenia poprzez współpracę z władzami uczelni jak i poprzez działalność w organach kolegialnych Uczelni, gdzie mogą sygnalizować problemy i pomagać w znalezieniu rozwiązań. W przypadku ewaluacji praktyk kluczową rolę odgrywają wyznaczeni przez Uczelnię koordynatorzy, którzy na bieżąco monitorują placówki w których odbywają się zajęcia.

Studenci przechodzą szkolenie z wykorzystywanych platform. Wydział zapewnia również bieżące wsparcie IT realizowane przez wydziałową Sekcję Wsparcia Informatycznego. W przypadku wykluczenia technologicznego uczelnia zapewnia studentom możliwość skorzystania z przestrzeni i sprzętu dostępnego na Wydziale.

Rozwój i doskonalenie systemu wspierania i motywowania studentów opiera się w głównej mierze na nieformalnych ścieżkach zgłaszania problemów do pracowników administracyjnych lub poprzez kontakt z przedstawicielami samorządu studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w szerokim zakresie udziela opieki oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągania efektów uczenia się na realizowanym kierunku ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb studentów związanych z kształceniem praktycznym i wejściem na rynek pracy. Studenci mają dostęp do wsparcia procesu dydaktycznego, naukowego jak i wsparcia socjalno-bytowego z uwzględnieniem równych i sprawiedliwych zasad. Istnieją możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych, których działalność wspierana jest przez Uczelnię również materialnie. Studenci mają możliwość korzystania z programów mobilności oraz uzyskania wsparcia w wejściu na rynek pracy. Uczelnia zapewnia wsparcie psychologiczne studentów oraz posiada jednostki odpowiedzialne za zapewnienie bezpieczeństwa studentom. Ocena systemu wsparcia opiera się na bieżącym zgłaszaniu uwag. Należy zwiększyć efektywność systemu zgłaszania uwag oraz ankietyzacji, a także zwiększenie efektywności funkcjonowania sekcji studenckiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o prowadzonych studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna na stronie wydziału bez ograniczeń związanych z używanym sprzętem, czasem oraz oprogramowaniem. Dodatkowo informacja o studiach propagowana jest przy użyciu konwencjonalnych metod, takich jak: broszury, ulotki, spotkania w ramach targów edukacyjnych, jak i mediów społecznościowych oraz w Biuletynie Informacji Publicznej. Za te działania odpowiedzialne jest Biuro Promocji i Komunikacji, a koordynuje je Pełnomocnik Dziekana ds. promocji i komunikacji. Zawartość stron www UW oraz strony poszczególnych wydziałów jest tłumaczona na język angielski, co umożliwia zebranie podstawowych informacji także osobom nie znającym języka polskiego.

Na stronie internetowej Uniwersytetu w zakładce Kształcenie znajdują się informatory dla kandydatów na studia, w których opisane są kompetencje oczekiwane od kandydatów oraz warunki przyjęcia na studia, a także cel kształcenia. Informator zawiera także szczegółowo opisane proponowane wsparcie studentom w tym związanego z zamieszkiwaniem w Warszawie oraz podstawowe informacje dotyczące na przykład odnalezienia UW w Warszawie i sposobów dostania się publicznymi środkami lokomocji. Na stronie domowej WNPiSM w zakładce Dydaktyka znaleźć można informację o ocenianym kierunku studiów w tym program studiów, efekty uczenia się, a także informację o sposobie weryfikacji tych efektów. W tej samej zakładce ukazuje się co semestr informacja dotycząca kształcenia w poszczególnych semestrach. Przepisy regulujące zasady studiowania dostępne są dla wszystkich chętnych i nie jest ten dostęp w żaden sposób limitowany. Przepisy łatwo można znaleźć w Monitorze UW. Zapewniony jest także nielimitowany dostęp do programu studiów i sylabusów.

Aktualność, rzetelność i kompleksowość treści zamieszczonych na stronach www WNPiSM oceniana jest cyklicznie przez Wydziałową sekcję promocji. Merytorycznie zawartość strony oceniają na bieżąco władze dziekańskie. Za aspekt techniczny oraz za bezpieczeństwo strony odpowiada Sekcja wsparcia informatycznego. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dedykowany jest kanał komunikacyjny na Facebooku o nazwie Strona bezpieczeństwa wewnętrznego. Zawartość merytoryczna i aktualność treści ocenia wyznaczony pracownik wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dane dotyczące programu studiów, kompetencji oczekiwanych od kandydatów, systemu weryfikacji efektów uczenia się są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Dostęp do wszystkich zasobów jest intuicyjny i nie ograniczony posiadaniem specjalistycznego oprogramowania, czasem lub miejscem. Monitorowanie zawartości treści stron www odbywa się na kilku płaszczyznach. Za zawartość merytoryczną odpowiadają władze dziekańskie i wyznaczeni pracownicy wydziału. Za bezpieczeństwo techniczne odpowiada sekcja wsparcia informatycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Wydziale w sposób prawidłowy określone zostały zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów, jak również prowadzone są systematyczne oceny w tym zakresie wraz z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym studentów mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. W drodze wewnętrznie obowiązujących aktów normatywnych – zarządzeń Rektora UW określone zostały zadania dotyczące jakości kształcenia, jak też zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. Poza tym funkcjonująca przy Wydziale Rada Dydaktyczna projektuje proces kształcenia zgodnie z rekomendacjami Senatu oraz uchwałami Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia, w tym m.in.: formułuje propozycje zasad rekrutacji, przygotowuje propozycje zmian w programach studiów, określa zasady przeprowadzania egzaminów oraz zasady przystąpienia do egzaminów w terminie przed główną sesją egzaminacyjną, określa szczegółowe zasady procesu dyplomowania, w tym przygotowania i oceny prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego, uwzględnia wnioski z akredytacji zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia. Dodatkowo wyznaczony został kierownik studiów, który ponosi odpowiedzialność między innymi za: zatwierdzanie i ogłaszanie sylabusów przedmiotów, określanie równoważności przedmiotów i etapów studiów przez uznanie określonego przedmiotu lub etapu studiów za ekwiwalentny z odpowiednio przedmiotem lub etapem studiów, do którego student jest zobowiązany zgodnie z programem i planem studiów, zaliczanie etapu studiów, przyznawanie warunkowego wpisu na kolejny etap studiów, kierowanie na powtarzanie etapu studiów, ustalanie różnic programowych we wszystkich indywidualnych sprawach tego wymagających, ustalanie i ogłaszanie harmonogramu egzaminów w sesji egzaminacyjnej w porozumieniu z właściwym organem samorządu studentów, weryfikowanie na wniosek studenta poprawności danych w USOS. Opiekę administracyjną nad kierunkiem studiów realizuje Sekcja planowania i organizacji dydaktyki Wydziału oraz Kierownik Sekcji studenckiej. Na wydziale inicjowanie i projektowanie zmian oraz zatwierdzanie programów studiów odbywa się przy współudziale interesariuszy wewnętrznych, tj. Pełnomocnika Dziekana ds. reformy programów nauczania, kierowników katedr, pracowników, studentów, Rady Dydaktycznej, jak i interesariuszy zewnętrznych, z którymi kontakty koordynują w obszarach, za które odpowiadają: Prodziekan ds. rozwoju, Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy z otoczeniem biznesowym oraz Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy z zagranicą i międzynarodowych programów badawczych. Poza tym głównym elementem oceny osiągania efektów kształcenia przez studentów są ankiety zajęć przeprowadzane po każdym semestrze, w formie papierowej (a w roku akademickim 2020/2021 – w formie elektronicznej) przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia (jednostkę uniwersytecką opracowującą wyniki ankiet).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział przedstawił pełną dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie w sposób formalny i faktyczny zasad projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. Na podstawie przedstawionych dokumentów należy stwierdzić, że przy wydziale nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne sprawują odpowiednie gremia zespołowe i poszczególne wyznaczone osoby. Wewnętrzne akty normatywne określają politykę jakości na wydziale. Opiekę administracyjną nad kierunkiem studiów realizuje Sekcja planowania i organizacji dydaktyki wydziału oraz Kierownik Sekcji studenckiej. Inicjowanie i projektowanie zmian i zatwierdzanie programów studiów odbywa się przy współudziale interesariuszy wewnętrznych (Pełnomocnika Dziekana ds. reformy programów nauczania, kierowników katedr, pracowników, studentów, Rady Dydaktycznej), jak i interesariuszy zewnętrznych, z którymi kontakty koordynują wyznaczone przez władze wydziału osoby. Poza tym studenci także uczestniczą w projektowaniu efektów uczenia się i ich zmian programowych na każdym etapie procedury poprzez ich udział w stosownych gremiach wydziałowych i uczelnianych. Jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom, a pośród rozwiązań wykorzystanych w doskonaleniu jakości przyjęto m.in. zasady prowadzenia zajęć w sytuacji pandemii.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Kierunek jest po raz pierwszy oceniany przez ZO PKA.

Zalecenie

brak

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

brak

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Andrzej Urban